

# **Das Modulkonzept als wissenschaftlich fundierte Grundlage für die Schulinformatik**

L. Humbert

`mailto:humbert@ls12.cs.uni-dortmund.de`

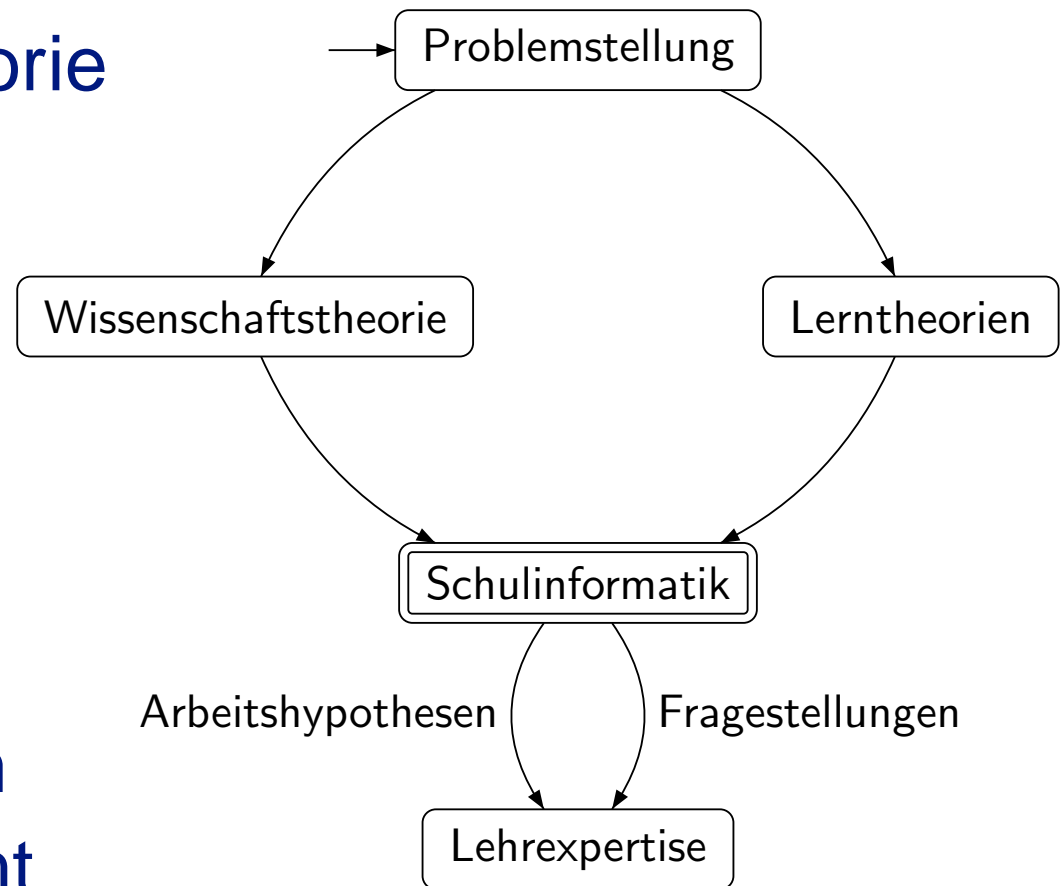
Universität Dortmund – Fachbereich Informatik

# Gliederung – „Das Modulkonzept ...“

- Grundlagen
  - Fragestellungen und Arbeitshypothesen
  - Folgerungen aus den Vorüberlegungen ↻
- Modulkonzept
  - Module – Beispiele
  - Prüfung des Konzepts
    - Bild der Informatik bei Schülerinnen
    - Informatikunterricht Sekundarstufe I
    - Informatiksysteme als Lernhilfen
  - Ergebnisse der Untersuchungen
  - Modulkonzept – Zusammenfassung
- Perspektiven
  - Offene Fragen
  - Hochschulinformatik (international)
  - Untersuchungsdimensionen
  - Schülerin ⇔ Informatikunterricht
  - Ausblick
- Material – Kontakt

# Grundlagen

- Wissenschaftstheorie und Informatik
- Lerntheoretische Grundlagen
- Stand der Schul-informatik
- Lehrexpertise zum Informatikunterricht



# Fragestellungen und Arbeitshypothesen

Fragestellung (Stichwort)	Arbeitshypothese (Stichwort)			
	① Informatik unterscheidet sich von den traditionellen Wissenschaften	② informatische Modellierung verändert den „Weltausschnitt“	③ Informatik als 3. wissenschaftliche Arbeitsweise	④ Schülerorientierung, Projektorientierung
Zugänge zu Problemklassen zur Vermittlung nachhaltiger Informatischer Bildung	X	X	(X)	(-)
Strukturierung der Fachinhalte unter didaktischen Gesichtspunkten	X	X	(-)	X
Einfluss des Informatikunterrichts auf das Bild der Informatik bei Schülerinnen	(X)	X	(-)	X

# Folgerungen

- Wissenschaftstheorie und Informatik
- Lerntheoretische Grundlagen
- Stand der Schul-informatik
- Lehrexpertise zum Informatikunterricht

Modulkonzept als Grundlage für die Schul-informatik

# Modulkonzept

Konstruktiver Vorschlag für den Informatikunterricht  
für die allgemein bildende Sekundarstufe II

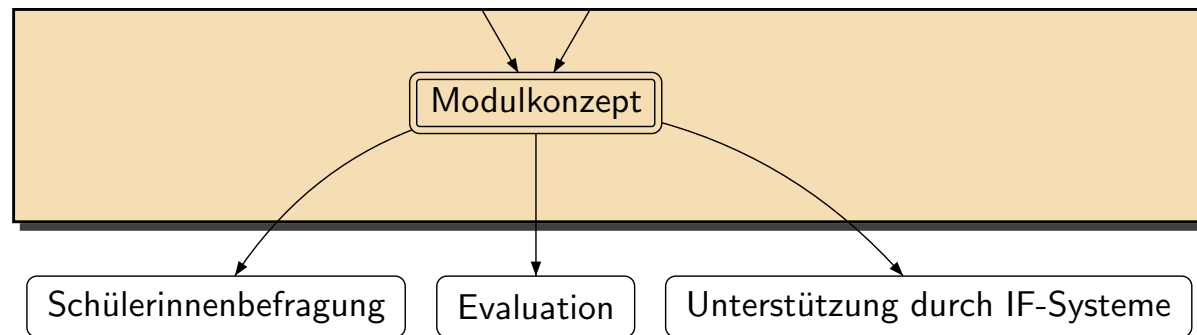
- Informatiksysteme verantwortlich nutzen
- Elemente der theoretischen Informatik
- Informatische Modellierung

# Module

# Module – Beispiele

Modul	Kurzbezeichnung/ Charakteristik	Zielorientierung	Methodischer Rahmen	„Werkzeug“
Informatiksysteme verantwortlich nutzen				
	Netiquette	Dienste auf TCP-Basis als informatischer Hintergrund für Regelungen verstehen	Partnerarbeit, Gruppenarbeit	schulisches Intranet – Dienste: Mail, Hypertext
	Betriebssystem	plattformunabhängige Strukturen kennen und explorieren können	explorativ	Skriptsprache
	RvS	Server/Klienten Modell Nebenläufigkeit	arbeitsteilig / Gruppenarbeit	schulisches Intranet und Skriptsprache
	CSCW	Nutzung ausgewählter Elemente der Gruppenarbeit mit Informatiksystemen	Gruppenarbeit	BSCW Infrastruktur
Elemente der theoretischen Informatik				
	Keller	Aufbau und Analyse (Parsen) von Dokumenten	projektorientiert	Skriptsprache
	endliche Automaten	Sprachen und Grammatiken	verschiedene	imperative Sprache
informatische Modellierung				
	OOM	Modellierung des Informatiksystems der Schülerinnen Algorithmen und Datenstrukturen.	verschiedene	Skriptsprache
	Prädikative Modellierung	Möglichkeiten und Probleme	Gruppenarbeit	Prolog
	Funktionale Modellierung	fächerkoordinierend: Informatik und Mathematik	verschiedene	Skriptsprache

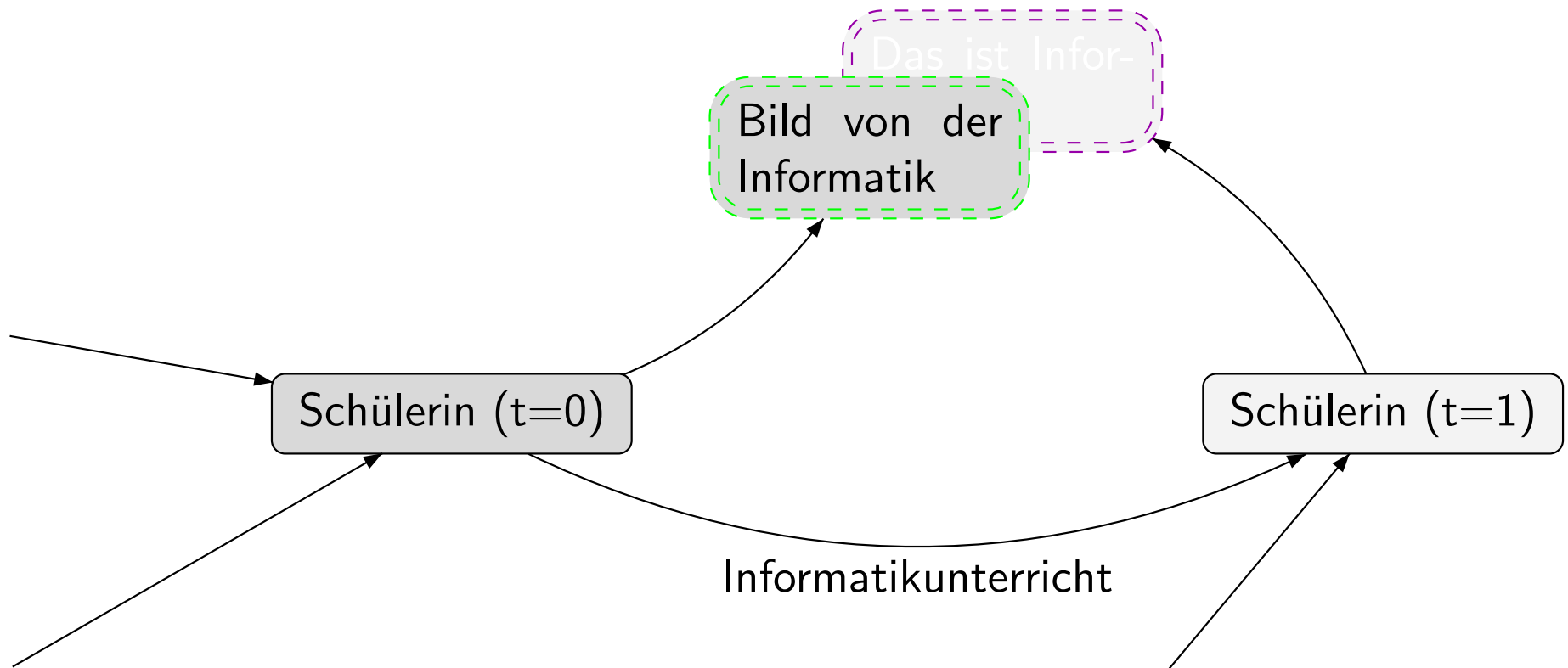
# Prüfung des Konzepts



- exemplarische Studien bezüglich des Bildes der Informatik bei Schülerinnen
- Anwendung zur Analyse verpflichtenden Informatikunterrichts in der Sekundarstufe I
- Erstellung von Informatiksystemen als Lernhilfen für den Informatikunterricht



# Bild der Informatik bei Schülerinnen



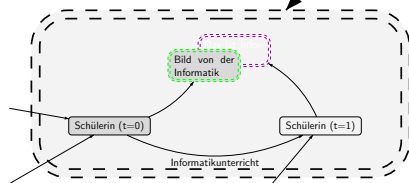
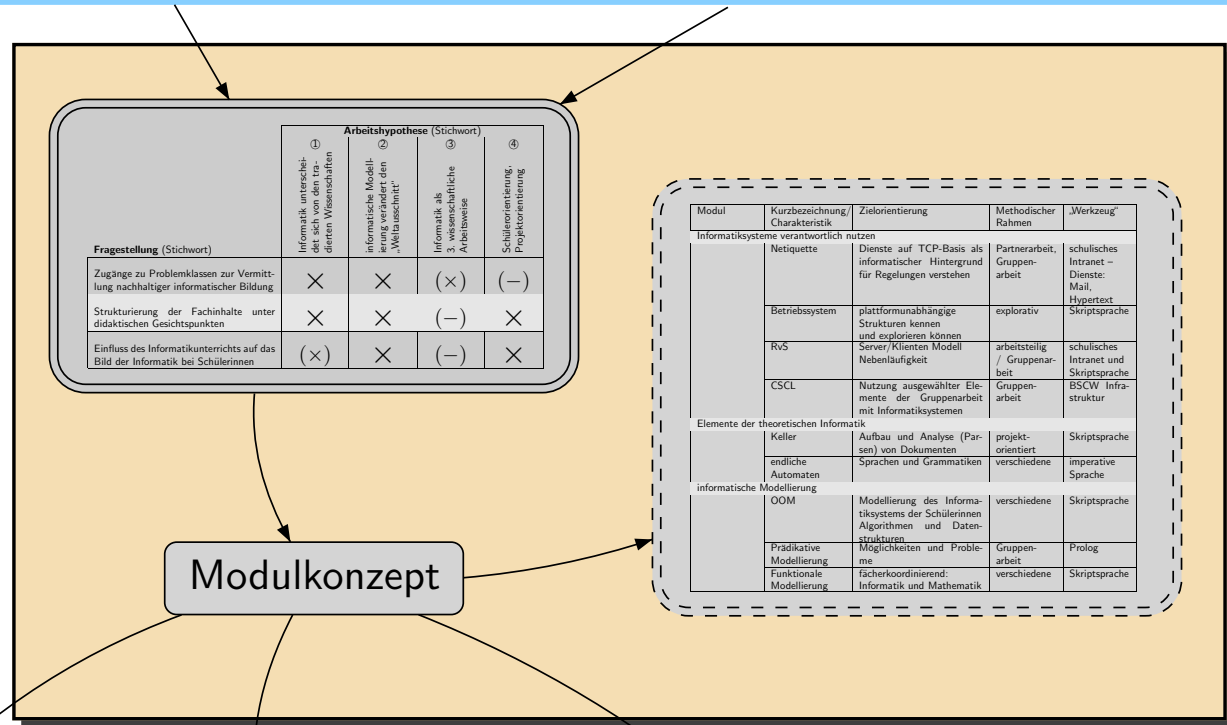
# Informatikunterricht – Sekundarstufe I

Lerninhalte Modul	Informatiksysteme verantwortlich nutzen	Elemente der theoretischen Informatik	informatische Modellierung (OOM)
Darstellung von Information mit Hilfe von Dokumenten	(—)	(—)	(X)
Verwaltung von Dokumenten	X	(—)	(X)
Versand von Dokumenten	X	(—)	(—)
Information in vernetzten Umgebungen	X	(—)	(X)
Automatische Verarbeitung von Information	(—)	(X)	X

# Informatiksysteme als Lernhilfen

Gestaltungsbeispiel	Gestaltungsanforderung (Stichwort)					
	fachwissenschaftlich			fachdidaktisch		
	a	b	c	a	b	c
	Rechtlicher Rahmen für die Konstruktion	Technisch-organisatorische Randbedingungen	Menschengerechte und aufgabenangemessene Gestaltung	Netzwerkfähigkeit	Quelloffen, dokumentierte Schnittstellen	Portable Dokumentenformate
Lernumgebung für objektorientiertes Modellieren im Informatikunterricht	X	X	(X)	(X)	X	X
Eignet sich die Skriptsprache Python für schnelle Entwicklungen im Softwareentwicklungsprozess? Fallstudien	X	X	(X)	(X)	X	(X)
PyLZK, PyNetzwerkmonitor	(X)	X	(X)	X	X	X

# Ergebnisse der Untersuchungen



Modul	Informatiksysteme verantwortlich nutzen	Elemente der theoretischen Informatik	informatische Modellierung (OOM)
Lerninhalte	(-)	(-)	(×)
Darstellung von Information mit Hilfe von Dokumenten	(-)	(-)	(×)
Verwaltung von Dokumenten	×	(-)	(×)
Versand von Dokumenten	×	(-)	(-)
Information in vernetzten Umgebungen	×	(-)	(×)
Automatische Verarbeitung von Information	(-)	(×)	×

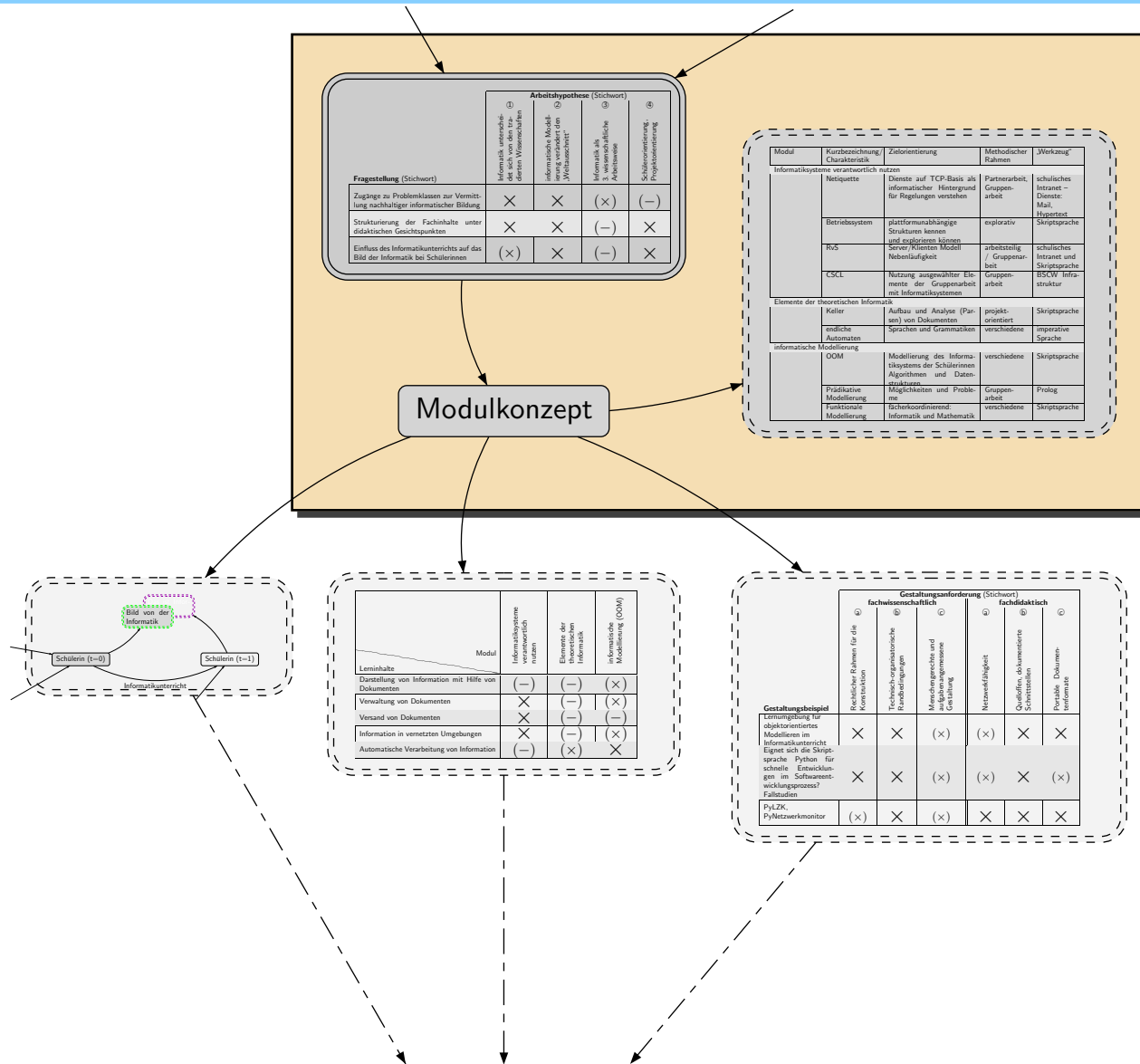
Gestaltungsbeispiel	Gestaltungsanforderung (Stichwort)					
	fachwissenschaftlich			fachdidaktisch		
	a) Realistischer Rahmen für die Konstruktion	b) Technisch-organisatorische Randbedingungen	c) Menschengerechte und ergonomische Gestaltung	a) Netzwerkfähigkeit	b) Qualif. dokumentierte Schnittstellen	c) Portable Dokumentenformate
Lernumgebung für objektorientiertes Modellieren im Informatikunterricht	×	×	(×)	(×)	×	×
Eignet sich die Skriptsprache Python für schnelle Entwicklungen im Softwareentwicklungsprozess?	×	×	(×)	(×)	×	(×)
Fallstudien						
PyLZK, PyNetzwerkmonitor	(×)	×	(×)	×	×	×

# Modulkonzept – Zusammenfassung

Modulkonzept ist geeignet

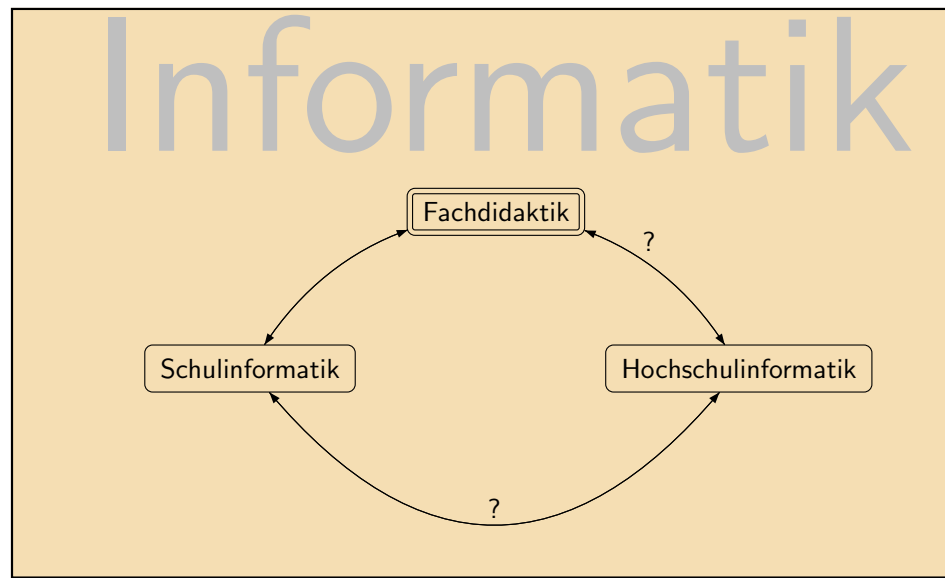
- als konstruktionsleitender Hintergrund für den Informatikunterricht
- zur Analyse des Informatikunterrichts
- als Hintergrund zur Gestaltung von Informatiksystemen für den Einsatz im Unterricht

# Perspektiven



# Offene Fragen

Beziehungen zwischen Fachdidaktik,  
Schulinformatik und Hochschulinformatik



wenige Ansätze zur Bearbeitung fachdidaktischer  
Fragestellungen für die Lehre an Hochschulen

# Hochschulformatik (international)

Ansatz (nach KAASBØLL 1998)	Lerntheoretischer Hintergrund	Charakteristik
Semiotic ladder	Fachlogik $\implies$ Lehr-/Lernlogik (Abbilddidaktik)	Syntax, Semantik, Pragmatik
Cognitive objectives taxonomy	Bloomsche Taxonomie (Kognitivismus)	Programm benutzen, lesen, ändern und ggf. erstellen
Problem solving	pragmatischer Konstruktivismus	Lernerorientiert – problemorientiert



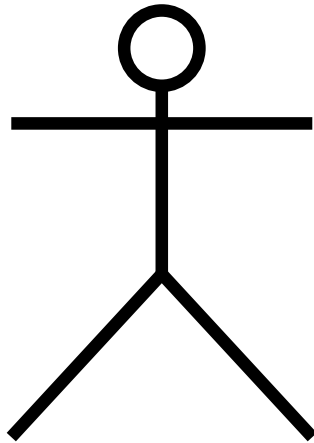
# Untersuchungsdimensionen


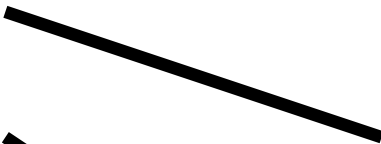
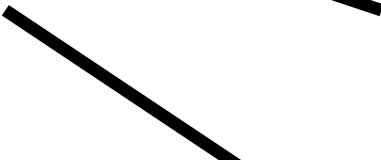

## Informatikunterricht

Fachwissenschaft	Lerntheorien	Lernmittel	Lebensweltbezug
✓	✓	(✓) prototypisch	—

im Rahmen der Forschung berücksichtigt: ✓

# Schülerin $\Leftrightarrow$ Informatikunterricht



	Bild der Informatik	✓
	„mentale Modelle“	—
	Fehlvorstellungen	—
	Wissensnetze	(✓)
	Kernideen	(✓)
	Fundamentale Ideen	✓
	geschlechtsspezifische Zugangsweisen	—

# Ausblick

- Didaktik der Informatik ist unverzichtbarer (generischer) Teil der Fachwissenschaft.
- Sie kann / soll
  - sich konstruktiv an Gelenkstellen der Fachwissenschaft „einmischen“
  - einen wichtigen Beitrag zur notwendigen Weiterentwicklung der Lehre der Informatik leisten.

# Material – Kontakt

<http://didaktik-der-informatik.de/gruppe/humbert/>

<http://in.hagen.de/~humbert/>

<http://bscw.hagen.de/pub/german.cgi/0/554826>

• <mailto:humbert@ls12.cs.uni-dortmund.de>